

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления  
Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Прикладная информатика в экономике»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная / заочная**

**Год начала подготовки 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *стар. преподаватель кафедры иностранных языков Тамбиева З.Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика» с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

ЗАВКАФ. Кувшинова Г.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	36
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	36
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	36
6. Образовательные технологии .....	36
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	38
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	40
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	40
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</i> .....	44
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	48
8.1. Основная литература: .....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	51
10.1. Общесистемные требования. ....	51
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. ....	54
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	54
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
13. Лист регистрации изменений .....	56

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика». (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.04) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме 1-2 курсы: 1, 3, 4 семестры
- по заочной форме 1 курс: установочная сессия, зимняя сессия, летняя сессия. 2 курс: зимняя сессия, летняя сессия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и	Знает: - формы и виды устной и письменной

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникации на русском языке Умеет: - использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере Владеет: - навыкам разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на русском языке - навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации); - способы построения высказывания (индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический и т.д.). Умеет: - использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение); - строить высказывание с использованием различных способов в зависимости от поставленной цели. Владеет: - навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;

			- построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	360	360
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	146	20
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	146	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	187	324
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	27	16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет/ экзамен	зачет/ экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения							
1.	<b>Практическое занятие №1.Фонетика.Особенности английского произношения.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.	2		2			УК-4	Устный опрос
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.	2				2	УК-4	Доклад с презентацией
3.	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении.	2		2			УК-4	Творческое задание
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.	2				2	УК-4	Блиц-опрос
5.	<b>Практическое занятие №3.</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы	2		2			УК-4	Устный опрос

	служебных слов. Грамматика: глагол tobe в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении . Члены предложения. Местоимение it. Неопределенный артикль.						
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов	2			2	УК-4	Устный опрос
7.	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных.	2		2		УК-4	Фронтальный опрос
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.	2			2	УК-4	Доклад с презентацией
9.	<b>Практическое занятие №5.</b> Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Типы вопросов. Общий вопрос. Множественное число существительных.	2		2		УК-4	Творческое задание
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.	2			2	УК-4	
11.	<b>Практическое занятие №6.</b> Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом tobe. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	2		2		УК-4	Устный опрос
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.	2			2	УК-4	Доклад с презентацией
13.	<b>Практическое занятие №7.</b> Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже.	2		2		УК-4	Письменной форме



	Спряжение глагола tobeвнастоящем времени. Предлоги места и направления						
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.	2			2	УК-4	Блиц опрос
15.	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст «Мой выходной»Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.	2		2		УК-4	Устный опрос
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Диалог «Приветствия». Текст 3.(чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом tobe.	2			2	УК-4	Творческое задание
17.	<b>Практическое занятие №9.</b> Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.	2		2		УК-4	устно
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			2	УК-4	Фронтальный опрос
19.	<b>Практическое занятие №10.</b> Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы q и буквосочетанийall, alk, wr, ew, igh. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	2		2		УК-4	Доклад с презентацией
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	2			2	УК-4	Творческое задание

21.	<b>Практическое занятие №11.</b> Текст: «Мы изучаем иностранные языки» Суффикс -ly. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.	2		2			УК-4	Тест по теме
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.	2				2	УК-4	письменн о
23.	<b>Практическое занятие №12.</b> Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to	2		2			УК-4	Реферат
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	Фронталь ный опрос
25.	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Россия» Грамматика: Объектный падеж местоимений.	2		2			УК-4	Доклад с презентац ией
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	Творческо е задание
27.	<b>Практическое занятие №14.</b> Тема: «Москва» Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группыIndefiniteправильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.	2		2			УК-4	Блиц опрос
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	
29.	<b>Практическое занятие №15.</b> Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс -al. Грамматика: прошедшее время группы	2		2			УК-4	Презентац ия

	Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.							
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	
31.	<b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Лондон». Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have иоборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.	2		2			УК-4	Реферат диктант
32.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	
33.	<b>Практическое занятие №17</b> Тема: «В библиотеке» Грамматика: оборот thereis/ areв настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот tobeableto	2		2			УК-4	устный
34.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Повторение пройденного материала.	2				2	УК-4	
35.	<b>Практическое занятие №18.</b> Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов.	2		2			УК-4	доклад
36.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.	2				2	УК-4	Творческое задание
37.	<b>Практическое занятие №19</b> Тема: «Моя будущая профессия» Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. грамматика:	2		2			УК-4	Устный опрос

	Выражение долженствования ванглийском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.						
38.	<b>Самостоятельная работа №19</b> Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.	2			2	УК-4	
39.	<b>Практическое занятие №20.</b> Текст «Телефонный разговор» Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2		2		УК-4	Устный опрос
40.	<b>Самостоятельная работа №20</b> Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.	2			2	УК-4	
41.	<b>Практическое занятие №21</b> Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.	2		2		УК-4	диалог
42.	<b>Самостоятельная работа №21</b> Работа над уст. темой. Составить диалог.	2			2	УК-4	
43.	<b>Практическое занятие №22</b> Текст «Путешествия» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1 - му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.	2		2		УК-4	устно
44.	<b>Самостоятельная работа №22</b> Работа над уст. темой. Составить диалог.	2			2	УК-4	Творческое задание
45.	<b>Практическое занятие №23</b> Текст «Время ланча»	2		2		УК-4	Устный опрос

	Буквосочетания оа. Грамматика: страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи.						
46.	<b>Самостоятельная работа №23</b> Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».	2			2	УК-4	устно
47.	<b>Практическое занятие №2</b> Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное предложения следствия.	2		2		УК-4	Устный опрос
48.	<b>Самостоятельная работа №24</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений тексту 1	2			2	УК-4	
49.	<b>Практическое занятие №25</b> Текст. «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заменители.	2		2		УК-4	презентация
50.	<b>Самостоятельная работа №25</b> Выполнение грамм.упр. к тексту.	2			2	УК-4	
51.	<b>Практическое занятие №26</b> Текст «Шоппинг». Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заменители.	2		2		УК-4	Устный опрос
52.	<b>Самостоятельная работа №26</b> Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	2			2	УК-4	
53.	<b>Практическое занятие №27</b> Тестирование	2		2		УК-4	тест

	<b>Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.</b>	0					УК-4	
54.	<b>Практическое №1 Text1</b> “What is Economics?” Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, ever.	2		2			УК-4	устно
55.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	4				4	УК-4	
56.	<b>Практическое занятие №2.</b> Текст. «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.	2		2			УК-4	презентация
57.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составить диалог на тему «Встреча на конференции»	2				2	УК-4	
58.	<b>Практическое занятие №3</b> Text “The Study of Scarcity and choice”. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect, to express, to like (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.	2		2			УК-4	устно
59.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»	4				4	УК-4	
60.	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила чтения: Буквосочетание alth. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.	2		2			УК-4	В форме диалога

61.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	2			2	УК-4	
62.	<b>Практическое занятие №5</b> Текст “WhatdoEcnomistsdo?”. Аудирование. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола tomake заставлять	2		2		УК-4	Устный опрос
63.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выучить спец.лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование	4			4	УК-4	презентац ия
64.	<b>Практическое занятие №6</b> Text”MicroeconomicsVS.Macroeconomics. Грамматика: Союзы neither... nor, either .o r, both. and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения	2		2		УК-4	Устный опрос
65.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»	4			4	УК-4	презентац ия
66.	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Whatisacomputer?»  Грамматика: Будущее время группы Perfect.	2		2		УК-4	Устный опрос
67.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.	2			2	УК-4	
68.	<b>Практическое занятие №8</b> Грам-ка: ComplexObject. Complex Subject. Infinitive. Диктант.	2		2		УК-4	диктант
69.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	2			2	УК-4	
70.	<b>Практическое занятие №9</b> Текст «Погода в Англии» Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood.	2		2		УК-4	устно

	Речевой этикет.						
71.	Самостоятельная работа №9 Выполнение грам. упр. Составление диалога.	2			2	УК-4	
72.	Практическое занятие №10 Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование	2		2		УК-4	тест
73.	Самостоятельная работа №10 У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Пересказ текста.	4			4	УК-4	
74.	Практическое занятие №11 Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы). Речевой этикет. Тестирование.	2		2		УК-4	Устный опрос
75.	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.	2			2	УК-4	
76.	Практическое занятие №12 Текст «Известные программисты». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.	2		2		УК-4	реферат
77.	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.	4			4	УК-4	
78.	Практическое занятие №13 Текст3 «Application of computers» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive, Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.	2		2		УК-4	Устный опрос
79.	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических Упражнений к тексту 3.	2			2	УК-4	
80.	Практическое занятие №14 Текст «Information dependent society»	2		2		УК-4	Устный опрос



	Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.							
<b>81.</b>	<b>Самостоятельная работа №14</b> Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов	2				2	УК-4	аннотация
<b>82.</b>	<b>Практическое занятие №15</b> Текст. «Будущее английского языка» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы PerfectContinuous	2		2			УК-4	письменн о
<b>83.</b>	<b>Самостоятельная работа №15</b> Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	2				2	УК-4	
<b>84.</b>	<b>Практическое занятие №16</b> Текст. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.	2		2			УК-4	доклад
<b>85.</b>	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>86.</b>	<b>Практическое занятие №17</b> Текст. «The Basic Economic Problem» Лексика по теме. Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом	2		2			УК-4	устно
<b>87.</b>	<b>Самостоятельная работа №17</b> Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»	2				2	УК-4	аудирован ие
<b>88.</b>	<b>Практическое занятие №18</b> Текст. «Новое лицо Лондона» Лексика по теме. Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	2		2			УК-4	презентац ия
<b>89.</b>	<b>Самостоятельная работа №18</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	4				4	УК-4	

90.	<b>Практическое занятие №19</b> Тестирование	2		2			УК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</b>	0					УК-4	
91.	Тема :”Development of Microelectronics” Текст1: “Development of electronics” Лексика по теме. Грамматика : Страдательный залог.	2		2			УК-4	Устный опрос
92.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.	2				2	УК-4	
93.	<b>Практическое занятие №2.</b> Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке	2		2			УК-4	презентац ия
94.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	
95.	<b>Практическое занятие №3</b> Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное I.	2		2			УК-4	Устный опрос
96.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	2				2	УК-4	
97.	<b>Практическое занятие №4</b> Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II	2				2	УК-4	презентац ия
98.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
99.	<b>Практическое занятие №6</b> Текст. «Канада» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия	2		2			УК-4	презентац ия
100.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Повторение пройденного	2				2	УК-4	

	материала. Подготовка к диктанту							
<b>101.</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Тема “History of Computers” Text “The first Calculating Devices”. Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция <i>itis (was)... that.</i>	2		2			УК-4	Устно
<b>102.</b>	<b>Самостоятельная работа №7</b> Работа над ошибками. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.	2				2	УК-4	
<b>103.</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Текст. “Some first computer models” Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>104.</b>	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>105.</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Текст. “Four generations of Computers” Лексика по теме. Грамматика: неличные формы глагола в функции определения.	2		2			УК-4	устно
<b>106.</b>	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение тестовых заданий к теме « История компьютеров».	2				2	УК-4	тест
<b>107.</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Текст: «Несколько килобайтов из жизни Нортена» Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>108.</b>	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>109.</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Тема “Data processing concepts” Текст: “Data Processing and Data Processing Systems.” Лексика по теме.	2				2	УК-4	Устный опрос

	Грамматика: Модальные глаголы.							
<b>110.</b>	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>111.</b>	<b>Практическое занятие № 12</b> Текст: «Дистанционное образование» Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол should.	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>112.</b>	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>113.</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Текст “Advantages of Computer Data Processing” Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол may (might)	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>114.</b>	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>115.</b>	<b>Практическое занятие №14</b> Текст “Computer System Architecture. Hardware, Software and Firmware.” Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол must.	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>116.</b>	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>117.</b>	<b>Практическое занятие №15</b> Тема: “Functional Organization of the Computer”. Грамматика: Модальный глагол can (could).	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>118.</b>	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>119.</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Текст: “Functional Units of Digital computers”. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>120.</b>	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	

121.	<b>Практическое занятие №17</b> Тема: “Storage”.Текст”StorageUnits”. Лексика по теме. Грамматика:Perfect Participle Active	4		4			УК-4	Устный опрос
122.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету	2				2	УК-4	
123.	<b>Практическое занятие № 18</b> Тестирование	2		2			УК-4	тест
	<b>Раздел 4.</b> Профессиональная сфера общения.	0						
124.	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема”Central Processing Unit”.Text “The CPU Main Components”.  Виды письма.	2				2	УК-4	Устный опрос
125.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составить диалог. Выполнение упражнений.	2				2	УК-4	
126.	<b>Практическое занятие №2.</b> Текст1.The Internet. Part1.How does the Internet Work?Лексика по теме. .	2		2			УК-4	Устный опрос
127.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексических и тестовых заданий к 1 части текста (упр.6-8) с. 12-13	2				2	УК-4	
128.	<b>Практическое занятие №3</b> Текст“Computer Programming Languages” :Cobol, Fortran IV, PL/I,Basic,Pascal Грамматика: Условные предложения.	2		2			УК-4	Устный опрос
129.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к грамматическому тесту.	2				2	УК-4	
130.	<b>Практическое занятие №4</b> Текст «Microsoft Windows» Грамматика: Perfect Continuous Tense. Грамматический тест.	2		2			УК-4	тест
131.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Работа над ошибками.	2				2	УК-4	

132.	<b>Практическое занятие №5</b> Текст: “ The Types of Computers”. Грамматика: Modal compound predicate	2			2	УК-4	Устный опрос
133.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Аннотация текста «Основные модели программирования». Выполнение упражнений к тексту.	2			2	УК-4	
134.	<b>Практическое занятие № 6</b> Текст: “The Internet” – part 2 . A matter of protocols Essential vocabulary (2)	2		2		УК-4	Устный опрос
135.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнение грамматических, лексических и тестовых заданий. (упр. 6-8)	2			2	УК-4	тест
136.	<b>Практическое занятие № 7</b> Текст “ Memory”. Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2		2		УК-4	Устный опрос
137.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составление диалога. Выполнить упражнения.	2			2	УК-4	
138.	<b>Практическое занятие № 8</b> Текст «Compression» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2		2		УК-4	Устный опрос
139.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Аннотация текста “The Internet” (parts 1,2)	2			2	УК-4	аннотация
140.	<b>Практическое занятие № 9</b> Текст «Соотношение фиксированной длины на переменную» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2		2		УК-4	Устный опрос
141.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала.	2			2	УК-4	
142.	<b>Практическое занятие № 10</b> Текст «Добро пожаловать в веб приложение ColdFusion 4.5» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2			2	УК-4	Устный опрос
143.	<b>Самостоятельная работа №10</b>	2			2	УК-4	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.							
<b>144.</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Текст: “Algorithms”. Грамматика: Последовательность в утвердительных предложениях.	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>145.</b>	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>146.</b>	<b>Практическое занятие № 12</b> Текст: “Computer Programming”. Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.	2				2	УК-4	Устный опрос
<b>147.</b>	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>148.</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Текст: “ Cybernetics”. Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту	2		2			УК-4	Устный опрос
<b>149.</b>	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	
<b>150.</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Текст: “Personal Computer” Лексика по теме. Грамматика: безличные предложения; сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений к тексту.	2		2			УК-4	опрос
<b>151.</b>	<b>Самостоятельная работа №14</b> Подготовить аннотацию текста.	2				2	УК-4	
<b>152.</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> Текст: “ Modem”, письменно составить реферат к тексту.	2				2	УК-4	реферат
<b>153.</b>	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение грамматических упражнений	2				2	УК-4	
<b>154.</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Текст: “ The World Wide Web”. Составить короткую аннотацию на английском языке.	2		2			УК-4	аннотация
<b>155.</b>	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2	УК-4	

<b>156.</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Текст: “Artificialintelligence”. Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2			2	УК-4	Устный опрос
<b>157.</b>	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			2	УК-4	
<b>158.</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> Текст “TheInternet”р.3 “Packet..” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2			2	УК-4	Устный опрос
<b>159.</b>	<b>Самостоятельная работа №18</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.(6-9)	1			1	УК-4	
<b>160.</b>	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
<b>161.</b>	<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>-</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>187</b>	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Пр	Контр.			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения</b>							
1.	Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных. Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.	6	2	4	-	УК-4	Устный опрос
2.	Текст «О себе»	4	-	-	4	УК-4	



	Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении. 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.						
3.	Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикль. Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов	4	-	-	4	УК-4	
4.	Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных. Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.	4	-	-	4	УК-4	
5.	Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: общий вопрос. Множественное число существительных. Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к текст	4	-	-	4	УК-4	
6.	Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное 2 дополнение. Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.	4	-	-	4	УК-4	
7.	Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном	4	-	-	4	УК-4	

	падеже. Спряжение глагола tobeв настоящем времени. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.						
8.	Текст «Мой выходной». Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Диалог «Приветствия». Текст 3.(чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом tobe.	4	-	-	4	УК-4	
9.	Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	-	-	4	УК-4	
10.	Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> . Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	4	-	-	4	УК-4	
11.	Текст: «Мы изучаем иностранные языки» Суффикс -ly. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.	4	-	-	4	УК-4	
12.	Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.	4	-	-	4	УК-4	
13.	Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	-	-	4	УК-4	

14.	Тема: «Россия» Грамматика: Объектный падеж местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	-	-	4	УК-4	
15.	Тема: «Москва» Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
16.	Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс -al. Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	-	-	4	УК-4	
17.	Тема: «Лондон». Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	-	-	4	УК-4	
18.	Тема: «В библиотеке» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to. Повторение пройденного материала	4	-	-	4	УК-4	
19.	Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. Составить	4	-	-	4	УК-4	

	диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.						
20.	Тема: «Моя будущая профессия» Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные. Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр. предложения.	4	-	-	4	УК-4	
21.	Текст «Телефонный разговор» Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.	4	-	-	4	УК-4	
22.	Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Работа над уст. Темой. Составить диалог.	4	-	-	4	УК-4	
23.	Текст «Путешествия» Грамматика: Выражение просьбы или приказа обращенных к 1 - му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Работа над уст. темой. Составить диалог.	4	-	-	4	УК-4	
24.	Текст «Время ланча» Буквосочетания oa. Грамматика: страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи. Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».	4	-	-	4	УК-4	
25.	Текст 1 «Computer Literacy». Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное	4	-	-	4	УК-4	

	предложения следствия. Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений тексту 1.						
26.	Текст. «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. Выполнение грамм.упр. к тексту.	4	-	-	4	УК-4	
27.	Текст «Шоппинг». Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, notso... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету. Тестирование	4	-	-	4	УК-4	
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.</b>							
28.	Текст «Современный английский язык». Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос
29.	Текст. «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect сословамисince, foralongtime, forages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения. Составить диалог на тему «Встреча на конференции»	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос
30.	Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect, выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время	6	-	2	4	УК-4	

	группы Perfect. Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»						
31.	Правила чтения: Буквосочетание alth. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	6	-	2	4	УК-4	Устный опрос
32.	Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять. Выучить спец. лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование	4	-	-	4	УК-4	
33.	Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither... nor, either... or, both... and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»	4	-	-	4	УК-4	
34.	Тема: «What is a computer?»  Грамматика: Будущее время группы Perfect. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.	4	-	-	4	УК-4	
35.	Гр-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Диктант. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	4	-	-	4	УК-4	
36.	Текст «Погода в Англии» Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевой этикет. Выполнение грам. упр. Составление диалога.	4	-	-	4	УК-4	
37.	Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование. У.т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Пересказ текста.	4	-	-	4	УК-4	
38.	Гр-ка. Словообразование (с	4	-	-	4	УК-4	

	помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы». Речевой этикет. Тестирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.						
39.	Текст «Известные программисты». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.	4	-	-	4	УК-4	
40.	Текст3 «Application of computers» Грамм-ка.: Complex Object. ComplexSubject. Infinitive, Речевойэтикет. Выполнение грамм-х упр. Выполнение лексико-грамматических Упражненийк тексту 3.	4	-	-	4	УК-4	
41.	Текст «Information dependent society» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога. Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов	4	-	-	4	УК-4	
42.	Текст. «Будущее английского языка» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы PerfectContinuous. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
43.	Текст. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
44.	Текст. «Что делает королева?» Лексика по теме. Грамматика: usedto и wouldдля выражения повторяющихся действий в прошлом. Составить диалог на тему	4	-	-	4	УК-4	

	«Интервью со знаменитостью»						
45.	Текст. «Новое лицо Лондона» Лексика по теме. Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету. Тестирование.	4	-	-	4	УК-4	
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</b>							
46.	Тема :”Development of Microelectronics” Текст1: “Development of electronics” Лексика по теме. Грамматика : Страдательный залог. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос
47.	Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос
48.	Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II. Выполнение грамматических Упражнений.	6	-	2	4	УК-4	
49.	Текст. «Канада» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту	6	-	2	4	УК-4	
50.	Текст: «Мироустройство» Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция it is (was)... that. Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
51.	Текст. «Несколько фактов о Москве» Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив. Выполнение	4	-	-	4	УК-4	



	лексико-грамматических упражнений.						
<b>52.</b>	Текст: «Студенческая жизнь и традиции за рубежом» Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение. Выполнение фонетических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>53.</b>	Текст: «Несколько килобайтов из жизни Нортон» Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>54.</b>	Текст: «Роль высшего образования» Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>55.</b>	Текст: «Дистанционное образование» Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол should. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>56.</b>	Текст: «Что такое прикладная информатика? » Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол may (might). Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>57.</b>	Текст2: “Microelectronics and Microminiaturization” Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол must. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>58.</b>	Текст: «Философия дизайна Intel» Грамматика: Модальный глагол can (could). Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>59.</b>	Текст: «Математический сопроцессор» Грамматика: Степени сравнения. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>60.</b>	Текст2: «The first Computers»	4	-	-	4	УК-4	

	Лексика по теме. Грамматика: Функции Инфинитива в английском предложении . Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.						
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>							
<b>61.</b>	Текст «Кибернетика. Информатика. Компьютерная революция» Виды письма. Составить диалог. Выполнение упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>62.</b>	Текст «Программисты. Карьерный рост и компьютеры» Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>63.</b>	Текст «Языки программирования и Интернет» Грамматика: Неопределенные местоимения, наречия и их эквиваленты. Повторение пройденного материала. Подготовка к грамматическому тесту.	4	-	-	4	УК-4	
<b>64.</b>	Текст «MicrosoftWindows» Грамматика: PerfectContinuousTense. Грамматический тест. Работа над ошибками.	4	-	-	4	УК-4	
<b>65.</b>	Текст: «Основные модели программирования» Грамматика: ModalCom Roundpredicate. Аннотация текста «Основные модели программирования». Выполнение упражнений к тексту.	4	-	-	4	УК-4	
<b>66.</b>	Текст: «Теория уравнивания» Грамматика: Прилагательные, наречия их эквиваленты в русском языке. Выполнение грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>67.</b>	Текст «Память» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога. Выполнить упражнения.	4	-	-	4	УК-4	
<b>68.</b>	Текст «Compression»	4	-	-	4	УК-4	

	Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Аннотация текста «Линейная алгебра»						
<b>69.</b>	Текст «Соотношение фиксированной длины на переменную» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Повторение пройденного материала.	4	-	-	4	УК-4	
<b>70.</b>	Текст «Добро пожаловать в веб приложение ColdFusion 4.5» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>71.</b>	Текст: «Алгоритмы» Грамматика: Последовательность в утвердительных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>72.</b>	Текст: «Что такое программирование?» Грамматика: Прямые и косвенные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>73.</b>	Текст: «Кибернетика» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>74.</b>	Текст: «Поколения компьютеров» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>75.</b>	Текст: «Добро пожаловать в Интернет!» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>76.</b>	Текст: «Мировая паутина. Интерфейс интернета» Лексика по теме.	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос
<b>77.</b>	Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-	6	2	-	4	УК-4	Устный опрос

	грамматических упражнений.						
<b>78.</b>	Текст: «Искусственный интеллект». Лексика по теме.	6	-	2	4	УК-4	
<b>79.</b>	Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4		
<b>80.</b>	Текст: «Языки программирования». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	-	-	4	УК-4	
<b>81.</b>	Тема: “Dataprocessingconcept”. Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	4	-	-	4	УК-4	
<b>82.</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к экзамену.	6	-	2	4	УК-4	
<b>83.</b>	Всего	<b>360</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>324</b>		

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

Учебным планом не предусмотрены упражнения к тексту.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкала оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке	Не знает формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке	В целом знает формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке	Знает формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке	
	<b>Уметь:</b> использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере	Не умеет использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере	В целом умеет использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере	Умеет использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере	
	<b>Владеть:</b> навыками разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на английском языке - навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от	Не владеет навыками разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на английском языке. Не владеет навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели	В целом владеет навыками разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на английском языке, навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели.	Владеет навыками разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на английском языке, навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели.	

	поставленной цели				
Повышенн ый	<b>Знает:</b> - основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации); ; - способы построения высказывания (индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический и т.д.).				В полном объеме знает основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации); способы построения высказывания (индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический и т.д.).
	<b>Уметь:</b> - использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение); - строить высказывание с использованием различных способов в зависимости от поставленной цели.				Умеет в полном объеме использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение); строить высказывание с использованием различных способов в зависимости от поставленной цели.
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет

- навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;					навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;
- построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.					построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

**а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

**б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

**Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:



- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

## **10.Методические указания**

### **Чтение как основное коммуникативное умение**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, занимающее от 50% до 70% всего учебного времени, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста.

Чтение, как речевая деятельность, неоднородно. Оно различается по видам в зависимости от установки читающего на степень и точность понимания прочитанного. Основным показателем зрелости чтения можно считать способность менять стратегию переработки информации в самом процессе чтения. Так, для углубленного понимания текста важно изучить его во всей полноте и деталях, хорошо ориентируясь во всех лексико-грамматических тонкостях. Это характерно для изучающего чтения, которое скорее напоминает процесс перевода, своеобразного декодирования иноязычного текста, чем собственно чтение. Такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и поисковое, более сходны с процессом чтения на родном языке. При этом чтение выступает, прежде всего, как речевая практика, а не как учебная работа по овладению именно языковым материалом, что в значительной степени характерно для изучающего чтения.

Занимаясь этими наиболее распространенными в повседневной и профессиональной жизни видами чтения, студент приобретает умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, он учится выделять в тексте основное содержание, нужные ему факты и детали, учится находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации.

### **Форма и смысл грамматической конструкции**

Все виды чтения, хотя и в разной степени, требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Изучение любого иностранного языка предполагает хотя бы элементарное представление о структурно-семантических особенностях этого языка, трудностях, которые возникают при его изучении в силу особенностей своего родного языка.

В предложении следует различать синтаксическую структуру (наличие в нем таких элементов, как подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство) и семантическую или смысловую структуру (логические связи между предметами, действиями, признаками). Например, разные по своей синтаксической роли в предложении слова могут выполнять одну, общую для них семантическую роль.

Очень важно развивать в себе способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях. Трансформация предполагает такое структурное изменение того или иного предложения, которое оставляет смысл неизменным. Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры английского языка, что по существу представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

### **Методика работы над текстом**

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление

грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);
2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;
3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;
4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

#### **Рекомендации по переводу текста**

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.
3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).
4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.
6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).
7. Приступите к переводу текста.
8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
10. Перепишите готовый перевод.

### **Методические рекомендации для студентов по работе со словарем**

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

**Словари иностранных слов** объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста. Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

### **Перевод терминов, не отраженных в словарях**

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников

информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

#### **для очной формы обучения**

##### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

##### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

###### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

###### **Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

###### **Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

##### **в) Описание шкалы оценивания:**

###### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

**Устное монологическое сообщение по теме:**

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Информатика?;
13. Интернет;
14. Языки программирования;
15. Выдающиеся ученые.

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 86 – 100 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

Хорошо»: 75 – 85 баллов

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 55 – 74 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 54 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### 7.2.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>. – Режим доступа: по подписке.
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>). – Режим доступа: по подписке.
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей : учебное пособие / Л. С. Чикилева, И. В. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912959>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гордеева, М. Н. Английский язык для специальных целей: Electronics. Information Technologies : учебное пособие / М. Н. Гордеева, Е. В. Гужева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3668-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866034>. – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------



Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «*Основы российской государственности*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1) Этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2) Этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3) Этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.	Бессрочный

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.  Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025 г.  - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>- Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета,</p> <p>звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <p>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p> <p>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</p> <p>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</p> <p>Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p> <p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
  6. Читальный зал периодики на 25 мест;
  7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
- Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

### **12. Материально-техническая база для реализации программы:**

#### **1. Мультимедийные средства:**

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser.

## **2. Презентационное оборудование:**

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### 13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета , на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		<p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p>	30.04.2025г.